

- 1 [Descripción del Departamento de Biología y Geología.](#)
- 2 [Marco legislativo](#)
- 3 Programaciones por materias y cursos:
 - 3a [Objetivos generales Educación Secundaria Obligatoria.](#)
 - 3b [Competencias clave y perfil de salida en la Educación Secundaria Obligatoria.](#)
 - 3c [Objetivos generales Bachillerato.](#)
 - 3d [Competencias clave y perfil de salida en el Bachillerato.](#)

1ºESO

Biología y Geología

[Introducción: conceptualización y características](#)

[Competencias Específicas.](#)

[Criterios de Evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación.](#)

[Saberes Básicos.](#)

[Relaciones curriculares.](#)

[Situaciones de Aprendizaje](#)

[Secuenciación y distribución temporal.](#)

3ºESO

Biología y Geología

[Introducción: conceptualización y características](#)

[Competencias Específicas.](#)

[Criterios de Evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación.](#)

[Saberes Básicos.](#)

[Relaciones curriculares.](#)

[Situaciones de Aprendizaje](#)

[Secuenciación y distribución temporal.](#)

4ºESO	
Biología y Geología	Cultura Científica
<u>Introducción: conceptualización y características</u>	<u>Introducción: conceptualización y características</u>
<u>Competencias Específicas.</u>	<u>Competencias Específicas.</u>
<u>Criterios de Evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación.</u>	<u>Criterios de Evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación.</u>
<u>Saberes Básicos.</u>	<u>Saberes Básicos.</u>
<u>Relaciones curriculares.</u>	<u>Relaciones curriculares.</u>
<u>Situaciones de Aprendizaje</u>	<u>Situaciones de Aprendizaje</u>
<u>Secuenciación y distribución temporal.</u>	<u>Secuenciación y distribución temporal.</u>

1ºBACHILLERATO	
Biología, Geología y Ciencias Ambientales	Anatomía Aplicada
<u>Introducción: conceptualización y características</u>	<u>Introducción: conceptualización y características</u>
<u>Competencias Específicas.</u>	<u>Competencias Específicas.</u>
<u>Criterios de Evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación.</u>	<u>Criterios de Evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación.</u>
<u>Saberes Básicos.</u>	<u>Saberes Básicos.</u>
<u>Relaciones curriculares.</u>	<u>Relaciones curriculares.</u>
<u>Situaciones de Aprendizaje</u>	<u>Situaciones de Aprendizaje</u>
<u>Secuenciación y distribución temporal.</u>	<u>Secuenciación y distribución temporal.</u>

Proyectos transversales de educación en valores

<u>Introducción: conceptualización y características</u>
<u>Competencias Específicas.</u>
<u>Criterios de Evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación.</u>
<u>Saberes Básicos.</u>
<u>Relaciones curriculares.</u>

[Situaciones de Aprendizaje](#)

[Secuenciación y distribución temporal.](#)

2ºBACHILLERATO

Biología

[Introducción: conceptualización y características](#)

[Competencias Específicas.](#)

[Criterios de Evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación.](#)

[Saberes Básicos.](#)

[Relaciones curriculares.](#)

[Situaciones de Aprendizaje](#)

[Secuenciación y distribución temporal.](#)

ENSEÑANZAS PARA ADULTOS

ESPA

[ESPA II](#)

1º Bachillerato Anatomía Aplicada semipresencial

[Secuenciación y distribución temporal](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales semipresencial

[Secuenciación y distribución temporal](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

2º Bachillerato Biología semipresencial

[Secuenciación y distribución temporal](#)

Metodología

Evaluación

- 4 Adaptación de las programaciones al Programa de Bilingüismo.
- 5 Forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo.
- 6 Metodología didáctica.
- 7 Medidas de atención a la diversidad. PRA.
- 8 Propuestas de mejora
- 9 Actividades complementarias y extraescolares.
- 10 Relación de libros, materiales y recursos didácticos propuestos para el uso del alumnado
- 11 Plan lector
- 12 Procedimientos previstos para la evaluación y el seguimiento de las programaciones didácticas.
- 13 Plan de Formación de los miembros del departamento
- 14 Evaluación de la práctica docente.